

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ  
«СЕВАСТОПОЛЬСКАЯ ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ»

**КОМПЛЕКСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ОСНОВЫ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА»**

**Предметная область**

**Художественно-творческая подготовка**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ПРИКЛАДНАЯ КОМПОЗИЦИЯ»**

**ТЕКСТИЛЬ**

**обучающиеся 7,5-9 лет**

Севастополь  
2024 г.

**«Принята»**

Педагогическим советом  
ГБОУДОГС «СДШИ»  
Протокол № 19 от 30.08.2024

**«Утверждаю»**

Директор ГБОУДОГС «СДШИ»  
М. В. Костевич  
Приказ от 30.08.2024 № 252



Составители:

1. С. А. Чернецкая, преподаватель ГБОУДОГС «Севастопольская детская школа искусств»

Рецензенты:

1. А. Н. Бурцев, директор ГБОУДОГС «Севастопольская детская художественная школа», преподаватель высшей категории, Заслуженный работник культуры города Севастополя, Заслуженный работник культуры Украины.

2. А. А. Шпаковский, старший преподаватель РГХПУ им. С.Г. Строганова

## **СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

- 1.1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе;
- 1.2. Срок реализации учебного предмета;
- 1.3. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательной организации на реализацию учебного предмета;
- 1.4. Сведения о затратах учебного времени
- 1.5. Форма проведения учебных аудиторных занятий;
- 1.6. Цель и задачи учебного предмета;
- 1.7. Обоснование структуры программы учебного предмета;
- 1.8. Методы обучения;
- 1.9. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета;

### **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

- 2.1. Учебно-тематический план;
- 2.2. Годовые требования. Содержание разделов и тем;

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

### **4. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, СИСТЕМА ОЦЕНОК**

- 4.1. Аттестация: цели, виды, форма, содержание;
- 4.2. Критерии оценки;

### **5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

- 5.1. Методические рекомендации преподавателям;
- 5.2. Рекомендации по организации самостоятельной работы учащихся;

### **6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ**

- 6.1. Список методической литературы;
- 6.2. Список учебной литературы;
- 6.3. Средства обучения

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе**

Программа учебного предмета «Прикладная композиция. Текстиль» разработана на основе «Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств», направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 21.11.2013 №191-01-39/06-ГИ, а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области декоративно-прикладного искусства в детских школах искусств.

Занятия декоративно-прикладным творчеством в школе искусств - это путь приобщения учащихся к истокам народной культуры, знакомство с историей своей страны, своего региона, формирование эстетического отношения к предметам быта, уважение к человеку-мастеру, к его рукотворным созданиям.

Учебный предмет «Прикладная композиция. Текстиль» направлен на развитие творческих способностей, навыков самостоятельной работы, воспитание эстетического вкуса учащихся.

Программа предмета составлена на основе опыта реализации программ по направлению декоративно-прикладное творчество на базе детских школ искусств и учитывает специфику обучения в данном направлении.

Учебный предмет «Прикладная композиция. Текстиль» включает в себя изучение различных видов текстильного коллажа. Данные знания и умения помогают учащимся активно осмысливать окружающий мир, воплощать его в формах декоративно-прикладного искусства, гармонично объединяя функциональный и эстетический компоненты в текстильном изделии.

Учебный предмет «Прикладная композиция. Текстиль» реализуется в программе «Основы декоративно-прикладного искусства» при 1-летнем сроке обучения на второй год обучения.

Программа составлена в соответствии с возрастными возможностями и учетом уровня развития детей. Основное внимание в программе уделяется практическим занятиям.

Рекомендуемый возраст детей, поступающих в детскую школу искусств, 7,5 – 9 лет.

### **1.2. Срок реализации учебного предмета**

При реализации 2-летней программы «Основы декоративно-прикладного искусства» по учебного предмету «Прикладная композиция. Текстиль» со сроком обучения 1 год во 2 классе продолжительность учебных занятий составляет 11 недель в год.

### **1.3. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательной организации на реализацию учебного предмета**

Сведения о затратах учебного времени отражены с учетом распределения объема учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета, на максимальную аудиторную нагрузку учащихся и самостоятельные занятия.

При 1-летнем сроке обучения во втором классе объем учебной нагрузки и её распределение по годам составляют: всего часов – 33, из них 22 часа – аудиторная нагрузка, 11 часов – самостоятельная работа.

### **1.4. Сведения о затратах учебного времени и графике промежуточной и итоговой аттестации**

Вид учебной работы	Год обучения
Класс	2
Аудиторные занятия	22
Самостоятельная работа	11
Максимальная учебная нагрузка	33
Вид промежуточной и итоговой аттестации по полугодиям	Просмотр

### **1.5. Форма проведения учебных занятий**

Занятия по предмету «Прикладная композиция. Текстиль» и проведение консультаций рекомендуется осуществлять в форме мелкогрупповых занятий (численностью от 4 до 10 человек).

Мелкогрупповая форма занятий позволяет преподавателю построить процесс

обучения в соответствии с принципами, дифференцированного и индивидуального подходов.

Распределение нагрузки по годам обучения:

аудиторная нагрузка: по 2 часа в неделю модулями

самостоятельная работа: по 1 часу в неделю модулями

максимальная учебная нагрузка: 3 часа в неделю по модулям

### **1.6. Цель и задачи учебного предмета**

Целью предмета «Прикладная композиция. Текстиль» является сохранение и развитие народных культурных традиций, а также адаптация народного ремесла современному образу жизни на основе формирования практических умений и навыков учащихся в области художественного ремесла.

Задачи учебного предмета «Прикладная композиция. Текстиль»:

- формирование эстетической потребности в занятиях декоративно-прикладным творчеством;
- формирование и развитие потенциальных творческих способностей каждого ребенка, формирование личности, творчески относящейся к любому делу;
- создание условий для формирования художественно-творческой активности учащихся;
- формирование практических навыков работы в различных техниках и обучение приемам выполнения изделий;
- формирование навыков составления композиции в соответствии с выбранной техникой художественного ремесла;
- формирование эмоциональной отзывчивости на явления окружающего мира и умение видеть в нем прообразы своих будущих произведений;
- формирование стойкого интереса к творческой рукотворной деятельности.

### **1.7. Структура программы**

Программа содержит следующие разделы, отражающие основные характеристики учебного процесса:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

### **1.8. Методы обучения**

Предложенные в настоящей программе разделы с соответствующими учебными заданиями следует рассматривать как рекомендательные. Данный подход дает возможность педагогу творчески подойти к преподаванию предмета «Прикладная композиция. Текстиль», применять разработанные им методики.

Применение различных методов и форм (теоретических и практических занятий, самостоятельной работы по сбору материала и т.п.) должно четко укладываться в схему поэтапного ведения работы. Программа предлагает следующую схему этапов выполнения работы в материале.

1. Знакомство с историей ремесла.
2. Освоение приемов ремесла.
3. Выполнение эскизов.
4. Создание творческой работы.

Программа предусматривает последовательное усложнение заданий.

### **1.9. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета**

Каждый учащийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам и фондам аудио и видеозаписей школьной библиотеки. Во время самостоятельной работы, для сбора дополнительного материала в области традиционных ремесел,

цветоведения, орнамента и пр. учащиеся могут пользоваться Интернетом. Библиотечный фонд укомплектовывается печатными и электронными изданиями, основной и дополнительной учебной, учебно-методической литературой по декоративно-прикладному искусству и истории мировой культуры, художественными альбомами по видам искусства.

Рабочее место должно быть хорошо освещено.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание учебного предмета «Прикладная композиция. Текстиль» построено с учетом возрастных особенностей детей, включает теоретическую и практическую части.

Теоретическая часть предполагает знакомство учащихся с историей ремесла, региональными особенностями и технологическими приемами, включает в себя задания по аналитической работе в области декоративно-прикладного искусства.

Практическая часть основана на применении теоретических знаний и навыков ремесла в учебном и творческом опыте.

Содержание программы включает следующие разделы и темы:

- беседа из истории развития ремесла,
- знакомство с оборудованием и материалами,
- эскизирование,
- освоение приемов работы в заданной технике,
- творческая работа.

### **2.1. Учебно-тематический план**

#### **Первый год обучения**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
<b>Раздел 1. Введение. Техника безопасности</b>		
1.1.	Беседа «Виды декоративно-прикладного искусства». Традиции и современность. Художественный текстиль.	0,5

1.2.	Оборудование, инструменты и материалы текстильной мастерской. Техника безопасности.	0,5
<b>Раздел 2. Текстильный коллаж</b>		
2.1.	Текстильный коллаж как форма художественного языка в декоративно-прикладном искусстве.	1
2.2.	Выполнение проекта в материале.	18
2.3.	Оформление готовой работы	2
Итого		22

## 2.2. Годовые требования

### Раздел 1. Введение. Техника безопасности.

#### Тема 1.1. Беседа «Виды декоративно-прикладного искусства». Традиции и современность. Художественный текстиль.

Знакомство с разными видами декоративно-прикладного искусства родного края, его особенностями.

История традиционных ремесел.

Разнообразие художественных текстильных техник.

Художественный текстиль в интерьере.

Оборудование: иллюстрации, фотографии, слайды

#### Тема 1.2. Оборудование, инструменты и материалы текстильной мастерской.

Техника безопасности при работе со швейными инструментами и приспособлениями, нагревательными приборами.

Знакомство с материалами и их основными свойствами (лен, хлопок, шерсть).

Оборудование: образцы материалов, образцы изделий, выполненных на основе разной плотности, с применением различных техник и материалов.

### Раздел 2. Текстильный коллаж

#### Тема 2.1. Текстильный коллаж как форма художественного языка в декоративно-прикладном искусстве.

Текстильный коллаж в истории искусства.

Виды текстильных коллажей.

Знакомство с композиционными особенностями декоративно-прикладного искусства, условностью языка, стилизацией растительных и животных форм.

Знакомство с основными приемами коллажа в текстиле, особенностями изготовления эскиза, техникой переноса рисунка на ткань, техникой закрепления лоскутов на основном фоне.

Оборудование: иллюстрации, фотографии, слайды, образцы материалов, образцы изделий, выполненных на основе разной плотности, с применением различных техник и материалов.

### **Тема 2.2. Выполнение проекта в материале.**

Выбор темы и сюжета, подходящие для создания панно.

Разработка эскиза проекта.

Подбор цветовых отношений лоскутов ткани.

Перенос рисунка на ткань, подготовка деталей.

Оборудование: швейные приспособления, ткань

### **Тема 2.3. Оформление работы.**

Знакомство с методами оформления готовой работы.

Оформление работы с помощью деревянных реек или рамы.

Оборудование: готовое изделие, ножницы, веревка, рама, рейки

## **III. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

Раздел содержит перечень знаний, умений и навыков, приобретение которых обеспечивает программа «Прикладная композиция. Текстиль»:

### **знания:**

- основных понятий и терминов в отношении каждого заявленного в программе вида декоративно-прикладного искусства;

- основных признаков декоративной композиции (плоскостность изображения, выразительность силуэта, локальный цвет, симметрия-асимметрия и др.);

- основных приемов работы;
- свойств материалов, применяемых в реализации проектов;

**умения:**

- работать с различными материалами;
- использовать техники прикладного творчества для воплощения художественного замысла;
- решать в материале художественно-творческие задачи, пользуясь эскизом;
- выполнять самостоятельно по эскизу изделие в материале;
- понимать выразительность цветового и композиционного решения;
- анализировать и оценивать результаты собственной творческой деятельности;

**навыки:**

- грамотной и аккуратной работы с материалами;
- изготовления изделий по составленным эскизам;
- конструирования и моделирования из различных материалов.

#### **IV. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ. КРИТЕРИИ ОЦЕНОК**

***Аттестация: цели, виды, форма и содержание***

Контроль знаний, умений, навыков учащихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

Промежуточный контроль успеваемости учащихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет, в виде творческого просмотра по окончании второго, четвертого полугодий. Оценки ученикам могут выставляться и по окончании четверти. Преподаватель имеет возможность по своему усмотрению проводить промежуточные просмотры по разделам программы (текущий контроль). Итоговая аттестация проводится в форме просмотра – выставки.

***Критерии оценок***

Во время объяснения новой темы и перед выполнением каждого задания преподаватель ставит перед учеником конкретные задачи. В зависимости от качества выполнения этих задач оценивается работа ученика.

Выставляется отметка:

- 5 (отлично) - ученик самостоятельно выполняет все задачи на высоком уровне, его работа отличается оригинальностью идеи, грамотным исполнением и творческим подходом.
- 4 (хорошо) - ученик справляется с поставленными перед ним задачами, но прибегает к помощи преподавателя. Работа выполнена, но есть незначительные ошибки.
- 3 (удовлетворительно) - ученик выполняет задачи, но делает грубые ошибки (по невнимательности или нерадивости). Для завершения работы необходима постоянная помощь преподавателя.

## **V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Для успешного результата в освоении программы «Декоративно-прикладное творчество. Текстиль» необходимы следующие учебно-методические пособия:

- наглядные методические пособия по темам,
- технологические карты, традиционные орнаментальные рисунки,
- фонд лучших работ учащихся по разделам и темам,
- видеоматериал,
- интернет – ресурсы,
- презентационные материалы по тематике разделов.

### **5.1. Методические рекомендации преподавателям;**

Для развития навыков творческой, грамотной работы учащихся программой предусмотрены методы дифференциации и индивидуализации при определении учебной задачи, что позволяет педагогу полнее учитывать индивидуальные возможности и личностные особенности ребенка, достигать более высоких

результатов в обучении и развитии творческих способностей учащихся.

Применяются следующие средства дифференциации:

- а) разработка заданий различной трудности и объема;
- б) разная мера помощи преподавателя учащимся при выполнении учебных заданий;
- в) вариативность темпа освоения учебного материала.

Основной задачей дифференциации и индивидуализации при объяснении материала является актуализация полученных ранее знаний учениками. Важно вспомнить именно то, что будет необходимо при объяснении нового материала. Часто на этапе освоения нового материала учащимся предлагается воспользоваться ранее полученной информацией, и при этом ученики получают разную меру помощи, которую может оказать преподаватель посредством инструктажа-показа, а также с помощью орнаментальных схем.

Основное время на уроке отводится практической деятельности, поэтому создание творческой атмосферы способствует её продуктивности.

## **VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ**

### **Методическая литература**

1. Борисова И.И. Ковровщицы Орловщины // Сб. «Новое в традиционном (народные мастера, традиции, школы)». Вып. 1. М., 1985
2. Борисова И.И. Народные ковры Орловщины // Орловский комсомолец, 14 мая 1970
3. Бетехин Г.А., Зубова Л.К., Поманский Б.А. Технология ковроделия в РСФСР. М., 1955
4. Кожевникова Л.А. Художественное ткачество // Сб. «Основы художественного ремесла». М., Просвещение, 1978
5. Канунникова Н.П. Ручное ковроделие // Сб. «Основы художественного ремесла». М., «Просвещение», 1971
6. Константинов В. Красное солнце на черном поле // «Вокруг света» 1980 г.:

7. Уталишвили Нелли. Эксклюзивный гобелен: Техника. Приёмы. Изделия. Энциклопедия. М., АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2009
8. Яковлева Е.Г. Курские ковры. М., 1955
9. Яковлева Е.Г. Русские ковры. М., 1959
10. Давыдова С.А. Очерки кружевной промышленности в России. / В кн.: Кустарная промышленность в России. Женские промыслы. СПб., 1913
11. Ефимова Л.В., Белогорская Р.М. Русская вышивка и кружево. М., 1972
12. Коломиец А.И. Елецкое кружево. М., 1962
13. Кораблева А.А., Плющева А.Я. Кружево в современном костюме. Альбом. М., 1967
14. Курс женских рукоделий. М., 1962
15. Лукашева Р.А. Русское кружево. М., 1998
16. Работнова И.П. Русское кружево. М., 1970
17. Работнова И.П. Русское народное кружево. М., 1956
18. Твердова-Савицкая З.М. Очерк кустарных промыслов Елецкого уезда. М., 1916
19. Фалеева В.А. Русское плетеное кружево. Л., 1983
20. Шенер Ф. Кружево. Технология ручного и машинного изготовления. М., 1990
21. Эрихсон Н.Я. Учебная коллекция по плетению кружев. М., 1913
22. Афанасова В.В. Бисер в вышивке. Ниола–пресс, 2012
23. Васильев А. Красота в изгнании. Слово, 2005
24. Вышивка. Художник М.И.Гумилевская. Орнаменты цветной перевити. Культура и традиции, 2005
25. Божьева Н. Русский орнамент в вышивке: традиция и современность. Северный паломник, 2008
26. Богуславская Н.Я. Русская народная вышивка. М., 1973
27. Богуславская И. Вышитые подзоры. Конец XVIII–начало XIX века. СПб, Palace Editions, 2012

28. Гринченко Анна. Вышивка бисером. М., Эксмо, 2006
29. Ефимова Л.В., Белогорская Р.М. Русская вышивка и кружево. М., Изобразительное искусство, 1984
30. Стасов В. Русский народный орнамент. Шитьё, ткани, кружева. GOLDEN BOOK, 2008
31. Русская вышивка XVII – начала XX века. Из собрания Государственного Эрмитажа/ Моисеенко Е. Ленинград, «Художник РСФСР», 1978
32. Русская народная вышивка. Государственный русский музей. М., Искусство, 1972
33. Федюшкина И.С. Вышивка. Белой нитью по белому. М., 1996
34. Черноморец А.Д. Ажурная вышивка и игольное кружево. Киев, «Час», 1992
35. Юрова Елена. Эпоха бисера в России. М., Интербук-бизнес, 2003
36. Юрова Елена. Старинные узоры для вышивания. Обзор за 400 лет и энциклопедия вышивки XVIII в. М., Этна, 2010

### **Учебная литература**

1. Дворкина И. Гобелен за десять вечеров. М., Культура и традиция, 1988
2. Савицкая В. Превращения шпалеры. М., «Галарт», 1995
3. Современный советский гобелен. М., «Советский художник», 1979
4. Основы художественного ремесла. Ч. 1 / Под ред. В.А. Бородулина. М., 1986
5. Ерёменко Т. Вышивка. Техника. Приёмы. Изделия. М., АСТ-пресс, 2000
6. Клиентов А. Народные промыслы. М., Белый город, 2010
7. Наниашвили Ирина. Вышивка бисером. Шаг за шагом. Харьков: Книжный клуб «Клуб семейного досуга», 2007

### **Средства обучения**

**материальные:** учебные аудитории, специально оборудованные горизонтальными и вертикальными ткацкими станами, сновальными рамами, инструментами, материалами для ткачества, наглядными пособиями, мебелью;

**наглядно-плоскостные:** наглядные методические пособия, технологические

карты, плакаты, фонд работ учеников, настенные иллюстрации, магнитные доски, интерактивные доски;

**демонстрационные:** подлинники изделий народного творчества;

**электронные образовательные ресурсы:** мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии, сетевые образовательные ресурсы;

**аудиовизуальные:** слайд-фильмы, видеофильмы, учебные кинофильмы, аудиозаписи.